**Nombre del alumno :**

**División : CSH**

**Licenciatura : Derecho**

**Fecha :**

**Título del texto : Exercice de la profession d'architecte en Suisse**

**FICHA DE TRABAJO**

Esta es una ficha de trabajo para guiarte en la comprensión general de un texto académico en lengua extranjera.

**Es importante que consultes en la pestaña “estrategias de lectura”, la información correspondiente a tipos de documentos, tipos**

 **de textos, etapas de lectura y estrategias metodológicas, para apoyarte en la comprensión lectora del texto.**

1.- Completa los cuadros de pre-lectura (paso 1) y lectura (paso 2). El cuadro post-lectura se completa al final de los pasos 1 y 2.

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTRATEGIAS DE LECTURA**  | **ETAPAS DE LECTURA** |
| **PRE-LECTURA****Estas actividades de pre-lectura te ayudan a concentrar tu atención para:**-Indagar el tema del texto a partir de conocimientos previos.-Formular hipótesis.-Definir el tema del texto.-Determinar el propósito de lectura. | **PRE-LECTURA**Realiza una lectura global del texto y responde:1.Conozco sobre el tema central del texto:Si ☐ No ☐ Un poco ☐ 2.Distingo palabras transparentes y/o claves que pueden ayudarme a identificar el tema central del texto:Si ☐ No ☐ Un poco ☐3.Ahora identifica títulos, subtítulos, tipos de letra, fechas, nombres propios, palabras claves, cifras, etc. y escríbelas:-4. Recomendación: si el texto tiene apoyos visuales, obsérvalos y relaciónalos con el título del texto y las palabras transparentes.5.Cuando el texto no tiene apoyos visuales qué otro tipo de lectura me ayuda:-  |

**¡Excelente!**

2.-Completa el siguiente cuadro ***Comprendiendo la lectura***

|  |  |
| --- | --- |
| **LECTURA****Estas actividades de lectura te permiten desarrollar estrategias para:**-Reconocer palabras claves en los diferentes párrafos del texto.-Comprender vocabulario básico vinculado con el tema del texto.-Localizar las ideas principales del texto.-Distinguir información detallada de interés. | **LECTURA**Realiza una lectura detallada del texto:1.Identifica la información significativa en los diferentes párrafos del texto.-2.Analiza y reorganiza la información que consideres importante.-3.Busca en el glosario y en los apoyos lingüísticos para resolver dudas de vocabulario y de comprensión.-  |

1. **Ahora escribe en el siguiente cuadro lo que se solicita:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Información general / principal** | **Información secundaria / detallada** |
| **Fecha y lugar de publicación:** En julio 2015, en Suiza | Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche DEFR  |
| **Tema del texto:** Explicaciones de las funciones y competencias de las distintas autoridades suizas en cuanto a las certificaciones profesionales extranjeras  | Secrétariat d’Etat à la formation, à la recherche et à l’innovation SEFRI  |
| **Fecha de actualización del documento:** diciembre 2017  | Coopération internationale en matière de formation et de qualifications professionnelles IBQ  |
| **Encuentra en el texto palabras que corresponden al mismo campo semántico del tema:** profession, rôle, architecte, ingénieur, prestation de services, marchés publics, réglementation, qualification professionnelle… | Confédération suisse |

1. **De los siguientes incisos i) ii) iii) y iv), contesta solamente la instrucción que te sirva:**

1. Comenta en algunas líneas la postura del autor del texto.
-
2. Compara la información del texto con otras lecturas.
 -
3. Enumera los acontecimientos del texto por orden cronológico.
-
4. Indica el mensaje del texto.
- Es útil conocer las funciones y competencias de las distintas autoridades suizas en relación a las certificaciones profesionales extranjeras.

Para este texto, no se consideró necesario contestar los otros incisos.

3.-Has llegado a la etapa de Post-lectura**. ¡Bravo!**

|  |  |
| --- | --- |
| **POST-LECTURA****Estas actividades de post-lectura te permiten aplicar las estrategias realizadas en las etapas anteriores, con el objeto de:**-Verificar hipótesis.-Resumir ideas principales.-Acudir a otras fuentes de información sobre el tema.-Reflexionar acerca de la postura del autor del texto. | **POST-LECTURA**Para verificar tu comprensión del texto, realiza algunas actividades:1.Sintetiza la información adquirida (cuadro sinóptico, mapa conceptual, resumen, etc.) - El texto invita a conocer las funciones y competencias de las distintas autoridades suizas en cuanto a las certificaciones profesionales extranjeras. Menciona que existe una reglamentación para el reconocimiento de títulos profesionales extranjeros en arquitectura y que varía según el origen del arquitecto.2.Argumenta tu opinión con respecto a la del autor.-3.Compara la información del texto con otras lecturas.- |

4.- **SUGERENCIAS DE CONSULTA**

**Para ampliar tus conocimientos sobre el tema del texto, puedes consultar otros sitios de interés en Internet.**

[**https://www.docsity.com/fr/exercice-de-la-profession-d-architecte-en-suisse/5060695/**](https://www.docsity.com/fr/exercice-de-la-profession-d-architecte-en-suisse/5060695/)

[**https://administracionytecnologiaparaeldiseno.azc.uam.mx/publicaciones/2006/5\_2006.pdf**](https://administracionytecnologiaparaeldiseno.azc.uam.mx/publicaciones/2006/5_2006.pdf)

5.- Por último, efectúa la **AUTOEVALUACIÓN:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Marca con una cruz después de tu experiencia lectora con el texto que escogiste** | **Mucho** | **Regular** | **Poco** | **Nada** |
| **1. Pude realizar una lectura fluida** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **2. Consulté el glosario propuesto o diccionarios** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **3. Puedo utilizar el nuevo vocabulario que ofrece el texto** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **4. Apliqué las estrategias de lectura propuestas** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **5. Pude reconocer las etapas de lectura** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **6. Utilicé y me fueron útiles los cuadros de apoyo lingüístico** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **7. Logré una buena comprensión del texto elegido** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **8. Mi comprensión es mayor que en lecturas anteriores** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **9. Puedo explicar con mis propias palabras lo que dice el texto** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |