**Nombre del alumno :**

**División : CSH**

**Licenciatura : Administración**

**Fecha :**

**Título del texto : Le gouvernement du Canada consulte l'industrie sur le brise-glace polaire**

**FICHA DE TRABAJO**

Esta es una ficha de trabajo para guiarte en la comprensión general de un texto académico en lengua extranjera.

**Es importante que consultes en la pestaña “estrategias de lectura”, la información correspondiente a tipos de documentos, tipos**

 **de textos, etapas de lectura y estrategias metodológicas, para apoyarte en la comprensión lectora del texto.**

1.- Completa los cuadros de pre-lectura (paso 1) y lectura (paso 2). El cuadro post-lectura se completa al final de los pasos 1 y 2.

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTRATEGIAS DE LECTURA**  | **ETAPAS DE LECTURA** |
| **PRE-LECTURA****Estas actividades de pre-lectura te ayudan a concentrar tu atención para:**-Indagar el tema del texto a partir de conocimientos previos.-Formular hipótesis.-Definir el tema del texto.-Determinar el propósito de lectura. | **PRE-LECTURA**Realiza una lectura global del texto y responde:1.Conozco sobre el tema central del texto:Si ☐ No ☐ Un poco ☐ 2.Distingo palabras transparentes y/o claves que pueden ayudarme a identificar el tema central del texto:Si ☐ No ☐ Un poco ☐3.Ahora identifica títulos, subtítulos, tipos de letra, fechas, nombres propios, palabras claves, cifras, etc. y escríbelas:-4. Recomendación: si el texto tiene apoyos visuales, obsérvalos y relaciónalos con el título del texto y las palabras transparentes.5.Cuando el texto no tiene apoyos visuales qué otro tipo de lectura me ayuda:-  |

**¡Excelente!**

2.-Completa el siguiente cuadro ***Comprendiendo la lectura***

|  |  |
| --- | --- |
| **LECTURA****Estas actividades de lectura te permiten desarrollar estrategias para:**-Reconocer palabras claves en los diferentes párrafos del texto.-Comprender vocabulario básico vinculado con el tema del texto.-Localizar las ideas principales del texto.-Distinguir información detallada de interés. | **LECTURA**Realiza una lectura detallada del texto:1.Identifica la información significativa en los diferentes párrafos del texto.-2.Analiza y reorganiza la información que consideres importante.-3.Busca en el glosario y en los apoyos lingüísticos para resolver dudas de vocabulario y de comprensión.-  |

1. **Ahora escribe en el siguiente cuadro lo que se solicita:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Información general / principal** | **Información secundaria / detallada** |
| El Gobierno de Canadá solicita información a todos los astilleros canadienses sobre su capacidad para construir y entregar un rompehielos de clase polar. | Solicita información a todos los astilleros canadienses para construir y entregar un rompehielos de clase polar. |
| Su propósito es apoyar al comercio marítimo durante todo el año. | Brindar servicios para romper el hielo y que los buques comerciales puedan entrar a los puertos canadienses durante el invierno |
| Es importante reabastecer los bienes a las comunidades del Ártico. Realizar operaciones ambientales, de búsqueda y rescate. | Una de las acciones es remplazar el rompehielos actual más grande de Canadá (CCGS Louis St-Laurent) |

1. **De los siguientes incisos i) ii) iii) y iv), contesta solamente la instrucción que te sirva:**

1. Comenta en algunas líneas la postura del autor del texto.
-
2. Compara la información del texto con otras lecturas.
 -
3. Enumera los acontecimientos del texto por orden cronológico.
-
4. Indica el mensaje del texto.
- El gobierno de Canadá busca encontrar soluciones para romper el hielo polar en épocas de invierno y asegurar el paso marítimo de buques comerciales durante todo el año. Asimismo, trata de asegurar el bienestar de las poblaciones que viven en el Ártico.

Para este texto, no se consideró necesario contestar los otros incisos.

3.- Has llegado a la etapa de Post-lectura**. ¡Bravo!**

|  |  |
| --- | --- |
| **POST-LECTURA****Estas actividades de post-lectura te permiten aplicar las estrategias realizadas en las etapas anteriores, con el objeto de:**-Verificar hipótesis.-Resumir ideas principales.-Acudir a otras fuentes de información sobre el tema.-Reflexionar acerca de la postura del autor del texto. | **POST-LECTURA**Para verificar tu comprensión del texto, realiza algunas actividades:1.Sintetiza la información adquirida (cuadro sinóptico, mapa conceptual, resumen, etc.) - El Gobierno de Canadá solicita información a todos los astilleros canadienses sobre su capacidad para construir y entregar un rompehielos de clase polar. Estos procedimientos de adquisición estándar ayudarán al gobierno a determinar la mejor manera de proceder para asegurarse de que el rompehielos se entregue de manera más eficiente y oportuna. Los rompehielos de la Guardia Costera Canadiense son esenciales para la economía canadiense y el comercio marítimo durante todo el año, brindan servicios esenciales para romper el hielo y permiten que los buques comerciales accedan a los puertos canadienses durante el invierno garantizando el abastecimiento de mercancías a las comunidades del Ártico canadiense y la realización de operaciones medioambientales, de búsqueda y salvamento.2.Argumenta tu opinión con respecto a la del autor.-3.Compara la información del texto con otras lecturas.- |

4.- **SUGERENCIAS DE CONSULTA**

**Para ampliar tus conocimientos sobre el tema del texto, puedes consultar otros sitios de interés en Internet.**

[**https://www.lelezard.com/communique-19151900.html**](https://www.lelezard.com/communique-19151900.html)

[**https://www.sdpnoticias.com/internacional/ultima-capa-de-hielo-artico-canada-cambio-climatico.html**](https://www.sdpnoticias.com/internacional/ultima-capa-de-hielo-artico-canada-cambio-climatico.html)

5.- Por último, efectúa la **AUTOEVALUACIÓN:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Marca con una cruz después de tu experiencia lectora con el texto que escogiste** | **Mucho** | **Regular** | **Poco** | **Nada** |
| **1. Pude realizar una lectura fluida** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **2. Consulté el glosario propuesto o diccionarios** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **3. Puedo utilizar el nuevo vocabulario que ofrece el texto** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **4. Apliqué las estrategias de lectura propuestas** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **5. Pude reconocer las etapas de lectura** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **6. Utilicé y me fueron útiles los cuadros de apoyo lingüístico** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **7. Logré una buena comprensión del texto elegido** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **8. Mi comprensión es mayor que en lecturas anteriores** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **9. Puedo explicar con mis propias palabras lo que dice el texto** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |